



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM –"SPIRU HARET" ARAD
Str. Emil Gârleanu , nr.1,
Tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
Email:spiruharetarad@yahoo.com
CUI: 3029559

Nr. 924/29.11.2024

PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII
2020 - 2025
PLAN OPERAȚIONAL 2024 - 2025

Discutat și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 28.11.2024
Avizat în Consiliul de Administrație din data de 29.11.2024

Director,
Prof. Toncian Ioan

Arad, 2024

Echipa care a actualizat P.A.S.-ul:

1. Toncian Ioan - director - coordonator
2. Hetco Claudia - membru
3. Tudor Adina – membru
4. Marincea Camelia - membru
5. Codrean Auruț – membru
6. Toncian Oana – membru

C U P R I N S

Partea 1 – Context

- 1.1. Viziunea școlii
- 1.2. Misiunea școlii
- 1.3. Repere istorice
- 1.4. Profilul actual al școlii
- 1.5. Posibilități de inserție profesională
- 1.6. Analiza rezultatelor anului școlar trecut
- 1.7. Contextul european - obiective și priorități
- 1.8. Contextul național - obiective și priorități
- 1.9. Contextul regional și local - obiective și priorități
- 1.10. Profil economic regional
- 1.11. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. Regiunea de Vest 2016-2025

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT a mediului intern și extern

Partea a 3-a – Planul operațional

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

1. Acțiuni de consultare
2. Monitorizarea și evaluarea operațională pag.
3. Monitorizarea managerială pag.

Anexe la Planul de acțiune al școlii

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

1.1.VIZIUNEA ȘCOLII

Întreaga activitate din LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”-ARAD, va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Urmărim ca întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe următorul set de valori, care să se imprimă și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri:

- **Profesionalism** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- **Inegritate** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- **Cooperarea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și , nu în ultimul rând față de propria persoană;
- **Responsabilitatea** - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplină** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

1.2. MISIUNE

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Arad susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Vom promova un învățământ deschis și flexibil capabil:

- ✚ să asigure accesul la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- ✚ să dezvolte interesul pentru emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

1.3. REPERE ISTORICE

Anul înființării unității de învățământ a cooperăției meșteșugărești poate fi considerat 1956, când, într-un imobil de pe strada Tudor Vladimirescu, a fost mutată arhiva școlii UCECOM Oradea, și școala a funcționat cu două săli de clasă, în care se școlarizau maiștrii școși din producție, pentru a se pregăti în specializarea maiștrii croitori. Cursurile erau organizate pentru o durată de 1 an și 2 ani, pentru domeniile acelor meserii specifice.

Școala a început cu o bază materială modestă, având în clădirea din strada Hunedoarei (fost cămin de bătrâni): 5 săli de clasă, 3 ateliere, un teren de handbal și o gospodărie anexă, etc.

Încălzirea se făcea cu combustibil solid.

Din anul 1960 se diversifică din planul de școlarizare a școlii UCECOM astfel: școlarizează prin școala de maiștrii: croitori femei și croitori bărbați, blănari, tâmplari, și mai târziu după 1970 maiștrii mecanici. Deasemenea pe lângă școala de maiștrii se înființează școala profesională

cu ucenicie la locul de munca/respectiv în cooperativa care a coptat ucenicul și care îi asigura o bursă socială de susținere în școală până la angajare.

Meseriile care apar la școala profesională sunt: croitor, ceasornicar, bijutier, tricotaje și mai apoi după 1970 apar coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist, reparații ochelari, mecanică fină, mecanic mașini de cusut și tricotat, frezori, lăcătuși, etc.

Tot după 1970 se construiesc: clădirea nouă a școlii cu 10 săli de clasă, de pe str. Emil Gârleanu nr. 1, colț cu str. Hunedoarei și de altfel în aceeași curte, și internatul cu 3 nivele, cu camere și cantină, cu 80 – 100 de locuri pe serie.

În perioada 1970-1991, școala cunoaște cel mai mare progres, ajungându-se în 1991 la 63 de clase de elevi de școală profesională și aproximativ 1700 de elevi toți cu contract de ucenici și cu promisiune fermă de angajare. În anul 1991 funcționau în școală peste 140 de angajați, din care: aproximativ 30 de maiștri, 60 de profesori, 12 personal auxiliar, și 38 personal de servire.

În perioada 1991 -2010 școala a trecut prin multe încercări nefericite.

După anul 1991 unitățile cooperatiste nu au mai cooptat ucenici pentru calificare, și încet-încet școala trebuie să treacă la autofinanțare, adică la perceperea taxei școlare anuale, ceea ce duce la reducerea numărului de elevi și dispariția unor meserii.

În anul 1990 se înființează prima clasă de școală postliceală cu specializare cosmetică.

După anul 1995 am încercat introducerea de noi meserii cerute pe piața muncii, cum ar fi: bucătar, ospătar, mecanic auto, tinichigiu, electrician electronism auto, care au avut căutare o bună perioadă de timp.

Făcându-se multe schimbări la nivelurile de învățământ și mai ales introducerea SAM și în cele din urmă renunțându-se și la acestea, am fost nevoiți să introducem liceul tehnologic ruta progresivă și în cele din urma ruta directă.

Realizările majore ale acestei perioade:

- ✓ Acreditarea Anului de completare, nivelul 2 pentru specializările: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Bucătar și Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, ORDINUL MECI nr. 4757/20.08.2009.
- ✓ Autorizarea Liceului pe Ruta progresivă, nivelul 3 pentru calificările: Coafor stilist, Tehnician în gastronomie și Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, conform Ordinului ministrului MECT nr. 3998/13.05.2008.

1.4.PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

La nivelul anului școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad oferă programe de educație și formare profesională prin învățământul profesional, în domenii de calificare și pe nivele diverse.

➤ **ȘCOALA PROFESIONALĂ (acreditare OMECI nr. 4757/20.08.2009)**

- ✓ Bucătar
- ✓ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- ✓ Cofetar - patiser
- ✓ Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist.

Distribuția efectivelor de elevi, în funcție de filieră, profil, domeniu, calificare profesională este următoarea:

Nr.crt.	Nivel	Filieră	Profil	Calificarea profesională	Nr. Clase		Nr. elevi
1.	Invățământ profesional	Tehnologică	Servicii	Bucătar – 3 ani	IX B, X B, XI C,	3	56
				Ospătar (chelner) vânzător înunități de alimentație – 3 ani	IX C, X C, XIC	3	27
				Cofetar-patisier- 3 ani	XI D	1	7
				Frizer,coafor, manichiurist,pedichiurist – 3 ani	IXA, XA, XIA	3	63

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ – (curs zi)

Clasa	Nr.clase	Nr. elevi
clasa a IX-a/an I zi	3 clase	47 elevi
Clasa a X-a/an II zi	3 clase	55 elevi
Clasa a XI-a/an III zi	4 clase	51 elevi

Situația privind personalului didactic și nedidactic existent în cadrul unității de învățământ : în anul școlar 2024/2025

Anul	Profesori de cultură generală		Profesori de cultură tehnică		Maiștri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal școală
	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală			
2024/2025	8	7	2	0	5	5	15	12	6	5	26

Situația încadrării cadrelor didactice în anul școlar 2024/2025

An.	Profesori de cultură generală					Profesori de cultură tehnică					Maiștri instructori					Total cadre didactice cu normă de bază în școală				
	Tot.	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr.I	Gr II	Def	Deb
2024 2025	8	2	2	3	1	2	2	-	-	-	5	-	-	1	4	12	1	2	4	5

- Analizând situațiile de mai sus reiese că tot personalul didactic este calificat
- Total cadre didactice titulare : 7
- Personal didactic titular :58 %

1.5. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Anul școlar 2023-2024 s-a remarcat prin:

PUNCTE TARI:

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET” ARAD a susținut o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care a dat șansă fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

În anul școlar 2023– 2024, elevii școlii noastre au participat la :

✓ Concurs Simpozion Național dec Specialitate,, Expectative,, organizat la Liceul Tehnologic Francisc Neuman Arad Ediția XXIV.

Elevele din clasa a X a specializarea Frizer, coafor,manichiurist, pedichiurist s-au calificat obținând locurile II ȘI III

✓ Participarea la Concursul național worldskills românia, secțiunea coafor în cadrul Proiectului Erasmus+ EGPIVET “Schimb de bune practici în implementarea competițiilor de profesii” ediția 2024, organizatori Worldskills România, Colegiul UCECOM Spiru Haret București, Grand Hotel Internațional și Inspectoratul școlar al Municipiului București, 30 mai 2024.

Eleva de la specializarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist calificându-se la etapa internațională, obținând premiul III.

✓ Participarea la Târgul Educației, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Arad.

Conform Planificării activităților extracurriculare pentru anul școlar 2023 – 2024 , au fost organizate o serie de activități la care au participat elevii și profesorii școlii noastre.

Printre cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii amintim:

✓ Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, activitate care a avut drept obiectiv cunoașterea principalelor măsuri de prevenire a transmiterii acestor boli în rândul populației de vârstă școlară , importanța vaccinării pentru reducerea formelor grave de boală și a ratei mortalității. La activitate au participat toți elevii școlii împreună cu cadrele didactice.

✓ Ziua Internațională a Educației „Împreună pentru o educație mai bună „activitate ce a avut drept obiective:cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, viziunea de filme documentare. La activitate au participat toți elevii școlii.

✓ „Spune NU drogurilor „-activitatea a avut ca obiectiv conștientizarea elevilor în ceea ce privește pericolul consumului de droguri și implicațiile majore ale acestora asupra sănătății, marginalizarea socială și creșterea infracționalității pe fondul consumului de droguri. La care au participat toți elevii școlii, cadre didactice și reprezentanți din cadrul IPJ Arad . Au fost prezentate filme educative și au fost derulate dezbateri pe această temă.

✓ Ziua națională a României. Scopul acestei activități extracurriculare a fost dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice, stimularea creativității și a expresivității prin compunerea de poezii, eseuri, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale.

✓ Darul bucuriei „Astăzi s-a născut Hristos !„- activitate având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Crăciun.

✓ Unirea Principatelor Române „ Hai să dăm mână cu mână„, activitate ce a presupus cunoașterea și dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, precum și cunoașterea însemnătății zilei de 24 Ianuarie.

- ✓ Ziua internațională a siguranței pe Internet -Împreună facem Internetul mai bun!
- ✓ 15.02.2023 - Ziua Națională a lecturii 📖, „Citește! Numai citind mereu, creierul tău va deveni un laborator nesfârșit de idei și imaginații.” Mihai Eminescu
- ✓ Mărțișoare originale. În luna martie au avut loc mai multe activități prin care am sărbătorit revenirea la viață a naturii, ziua mărțișorului, ziua mamei.

De asemenea în cursul anului școlar 2023-2024 a avut loc:

- continuarea parteneriatelor inițiate anterior cu instituțiile și agenții economici;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- promovabilitate 100% la examenul de certificare a calificărilor profesionale, nivelul 3;
- promovarea imaginii școlii prin mass-media arădeană și utilizarea unor canale cât mai variate de mediatizare a școlii, atât la nivel local, cât și național.

PUNCTE SLABE:

Planul de școlarizare propus și aprobat de Fundația Învățământului Preuniversitar „Spiru Haret” pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat în proporție de 24.47%.

VALORI PROMOVATE:

- Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Integritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană;
- Responsabilitatea - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații, a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

**SITUATIA
ELEVILOR PREGĂTIȚI ÎN PERIOADA (2009/2010 – 2024/2025)**

NR. CRT	FORMA DE INVATA - MANT	DIN CARE															
		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	Scoala profesionala / școala de arte și meserii	3/73	2/26	-	2/17	4/43	7/137	9/194	11/242	12/230	12/226	12/221	12/208	13/209	12/170	11/165	10/153
2.	Liceu tehnologic ruta directă + ruta progresiva (zi/seral)	11/247	15/245	16/241	16/217	12/178	8/109	2/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Școală postliceală	1/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total General	15/343	17/271	16/241	18/234	16/221	15/246	11/217	11/242	12/230	12/226	12/221	12/208	13/209	12/170	11/165	10/153

REALIZAREA
PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
2024/ 2025 PE FORME DE ȘCOLARIZARE, MESERII, SPECIALIZĂRI

NR. CRT.	FORMA DE ȘCOLARIZARE MESERIA / SPECIALIZAREA	Plan de școlarizare aprobat	Plan de școlariz. Realizat
A. ȘCOALĂ PROFESIONALĂ			
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A IX-A)			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	1/24	1/24
2.	<i>Bucătar</i>	1/24	1/17
3.	<i>Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	0.5/12	1/5
4.	<i>Cofetar-patiser</i>	0.5/12	-
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A X-A)			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	1/15	1/19
2.	<i>Bucătar</i>	1/23	1/22
3.	<i>Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	1/15	1/14
4.	<i>Cofetar-patiser</i>	-	-
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ CU DURATĂ DE 3 ANI (CLASA A XI-A)			
1.	<i>Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist</i>	1/19	1/20
2.	<i>Bucătar</i>	1/15	1/15
3	<i>Ospatar (chelner), vânzător în unități de alimentație</i>	1/9	1/9
3.	<i>Cofetar-patiser</i>	1/6	1/6

CALIFICARI PROFESIONALE ACREDITATE/AUTORIZATE

Nr. crt.	Nivel de scolarizare	Domeniu/ Profil	Calificare/Specializarea	Accreditata/ autorizata ORDINUL
1.	LICEU TEHNO LOGIC (Ruta directa și progresivă)	<i>Servicii</i>	Tehnician în gastronomie	Autorizat Ordin MECT, Nr.3998/13.05.2008
			Coafor stilist	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
		<i>Tehnic</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Autorizat Ordin MECT, Nr. 3998/13.05.2008
2.	SCOALA DE ARTE SI MESERII	<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Lucrator pentru estetica si igiena corpului omenesc (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.4757/20.08.2009
			Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel II)	
		<i>Turism si alimentatie</i>	Bucătar (nivel II)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.3822/04.05.2009
			Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel II)	
3.	ȘCOALĂ PROFESIO NALĂ	<i>Estetica si igiena corpului omenesc</i>	Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist (nivel III)	ACREDITAT Ordin MECI, Nr.4757/20.08.2009
			<i>Turism si alimentatie</i>	
		Ospatar(chelner),vanzator in unitati de alimentatie (nivel III)		
4.	LICEU	<i>Turism și alimentație</i>	<i>Tehnician în gastronomie</i>	AUTORIZAT Ordinului 5992/30.08.2023
			<i>Tehnician în hotelărie</i>	
			<i>Tehnician în turism</i>	
			<i>Organizator banqueting</i>	
		<i>Estetica și igiena corpului omenesc</i>	<i>coafor stilist</i>	

Baza materiala existenta în anul de studiu 2022/2023

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NUMERIC	OBS.
A.	SALI DE CLASĂ	8	
B.	LABORATOARE , TOTAL DIN CARE :	2	
1.	<i>Depanare radio tv</i>	-	
2.	Foto	-	
3.	<i>Optică</i>	-	
4.	<i>DAUC</i>	-	
5.	<i>Bucătar</i>	1	
6.	<i>Cofetar patiser</i>	-	
7.	<i>Ospătar</i>	1	
8.	<i>Alte, nominalizate</i>	-	
C.	CABINETE, TOTAL, DIN CARE :	7	
1.	<i>Cosmetică</i>	1	
2.	<i>Frizerie</i>	1	
3.	<i>Coafură</i>	2	
4.	<i>Manichiură-pedichiură</i>	1	
5.	<i>Stilist protezist de unghii</i>	1	
6.	<i>Dactilografie</i>	-	
7.	<i>Legislație rutieră</i>	-	
8.	<i>Protecția muncii</i>	-	
9.	<i>TIC</i>	1	
10.	<i>Birotică-secretariat</i>	-	
11.	<i>Merceologie marketing</i>	-	
12.	<i>Alte, nominalizate</i>	-	

1.6. Contextul european - obiective și priorități

După 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**.

Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**. **Reperle decizionale majore** pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel: **Programul de Guvernare**. Educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2017-2020 afirmă în mod explicit: ”Calitatea resursei umane este primordială. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă.”

La nivel UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %.)

UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare.

(Sursa: PLAI Arad_2022-2025)

1.7. Contextul național - obiective și priorități

Contextul național este definit de o mai multe strategii naționale, cu relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, iar armonizarea acestora rămâne o provocare pentru fiecare intervenție concretă la nivel național, regional sau local

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2025 este structurată pe **patru obiective strategice**, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% față de 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% față de 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% față de 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională de la 2.800 la 4600.

Pentru fiecare din cele patru obiective sunt definite direcții de acțiune specifice.

În Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011 - cu modificări (O.U.G. nr. 23/2019) sunt referiri concrete referitoare la Învățământul profesional și tehnic din România.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional și tehnic are o importanță deosebită la nivel european fiind practic nivelul de instruire care asigură piața forței de muncă cu personal calificat imediat după finalizarea liceului. În România, în ultimii ani, învățământul profesional și tehnic a reintrat în atenția autorităților, după ce în anul 2009 s-au desființat școlile de arte și meserii. În Regiunea Vest interesul operatorilor economici este deosebit de mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere și rata scăzută a șomajului, practic lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare.

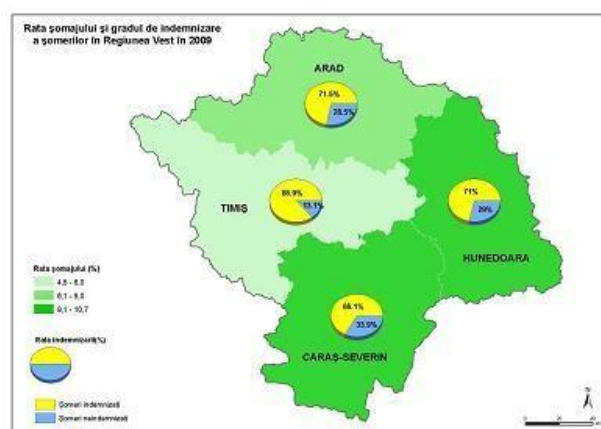
În anul 2019 persoanele înscrise în învățământul profesional și tehnic în regiune a fost de 18.784 persoane, ceea ce reprezintă o pondere de 9,72% din totalul național.

La solicitarea agenților economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

1.8. Contextul regional - obiective și priorități



Strategia Regiunii Vest 2014-2020

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Obiectivele regionale corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020 sunt prezentate în tabelul de mai jos

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	Români a 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <https://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

În acest context prin Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.

Pentru a îndeplini acest obiectiv **Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.**

Documentul strategic este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant urmat de descrierea priorităților de investiții aferente.

Obiectivul specific care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este **Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar** și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate** se regăsește în mod explicit unul dedicat educației: **4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.**

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

- Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea creșterea calității acestora;
- Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;
- Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;
- Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu **tipurile de investiții**. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

- **OT 9 cu investiții de tipul:** Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și
- **OT 10 cu investiții** în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

1.10. Profilul economic regional

În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Arad este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras-Severin, Hunedoara și Timiș).

Regiunea de Vest este regiunea cea mai dezvoltată, care face legătură spre centrul Europei prin coridoarele transeuropene de circulație.

În județul Timiș se concentrează 35% din populația totală a Regiunii Vest, în timp ce în județul Caras-Severin locuiesc doar 17% din locuitorii regiunii. În județele Arad și Hunedoara numărul de locuitori este aproximativ egal. Modul de distribuție a populației pe județe este în legătură directă cu nivelul de dezvoltare economică a acestora.

Județul Arad se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrație externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Rata de ocupare a resurselor de muncă a atins valoare ridicată în județul Arad, 67,0%, peste cea din regiune de 63,4%, respectiv cea la nivel național de 59,6%.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 70,4% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%.

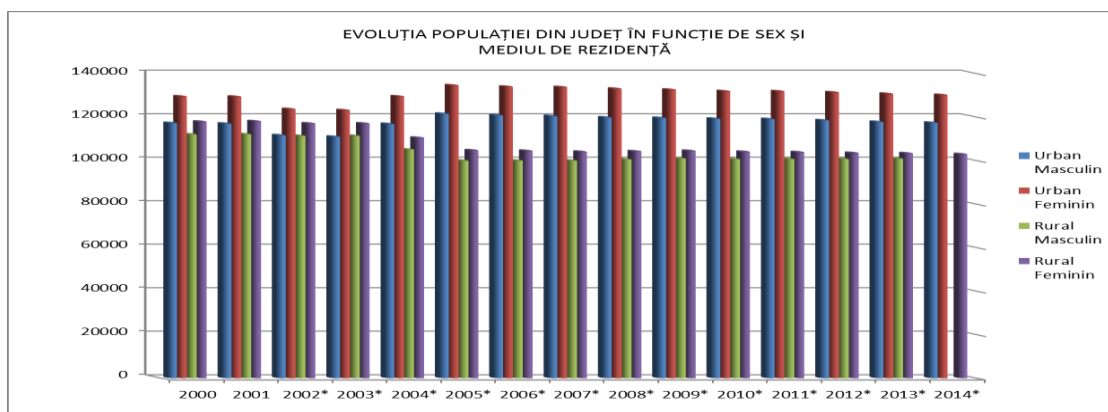
În județul Arad, în anul 2014 au fost înregistrați 450.869 locuitori. Se preconizează ca în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437.600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, rromi, germani, slovaci, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, penticostală, baptistă, adventistă.

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.



Populația României pe grupe mari de vârstă se estimează ca variind astfel:

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

Emigranții temporari pe grupe de vârstă conform statisticilor la nivelul județului Arad se prezintă astfel:

Regiuni de dezvoltare și județe	Grupe de vârstă	Ani		
		2012	2013	2014
Arad	0-14 ani	530	497	416
	15-19 ani	222	224	208
	20-24 ani	641	565	512
	25-64 ani	2242	2157	2559
	Total	3685	3510	3743

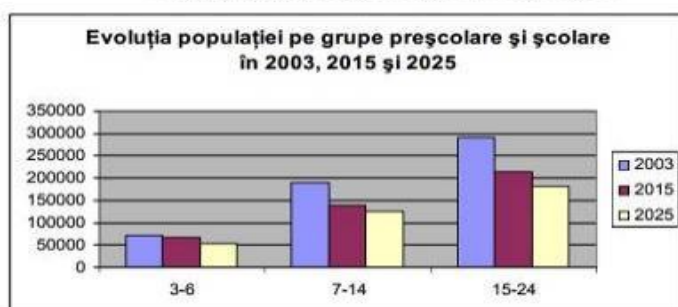
Diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică a cel puțin trei județe din patru ale Regiunii Vest. Această caracteristică a avut de suferit începând cu 1992, ca urmare a următorilor factori:

- creșterea procentajului de cetățeni români;
- diminuarea netă a comunităților de maghiari (cu deosebire în Arad și Timiș) și germani (în special în Caraș-Severin și Timiș) care, deși au locuit în România timp de câteva generații, au plecat definitiv în țările lor de origine.
- creșterea slabă, în special în județul Arad, a comunității de rromi.

De asemenea, din prisma **evoluției populației preșcolare și a celei școlare** se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată;
- populația între 15 și 24 ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației

Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

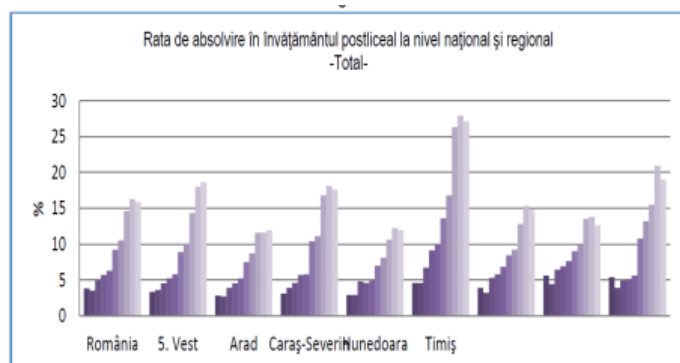
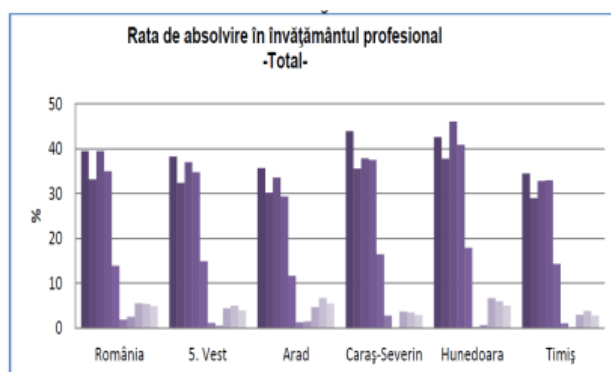
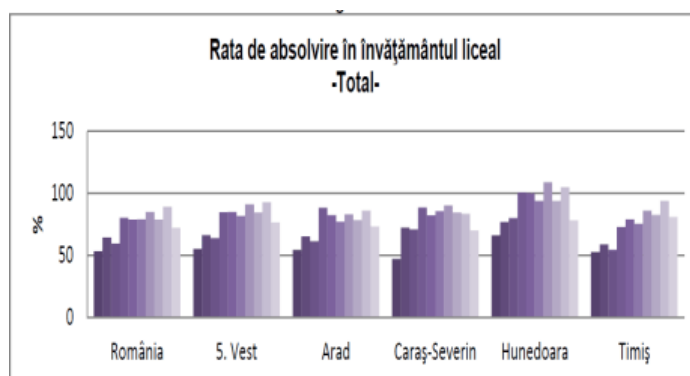
De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%)

Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]
- învățământ superior	12886	18,05
- învățământ postliceal și	1530	2,14
- învățământ secundar	16683	23,37
- liceal	16073	22,51
- profesional și de	610	0,85
- învățământ primar	19691	27,58
- analfabeti	3920	5,49

Rata de absolvire

Pe cicluri de învățământ situația se prezintă în felul următor



Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educație respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de rezidență al școlilor (nu din mediul de proveniență al elevilor).

În România, în anul 2018 **numărul absolvenților** din toate nivelurile educaționale era de 503.086 elevi și studenți.

În Regiunea Vest, numărul absolvenților în anul 2018 a fost de 45.455, reprezentând 9% din totalul absolvenților pe toate nivelele de educație din țară. 72,23% din numărul absolvenților au fost din învățământul preuniversitar, în timp ce 27,76% au provenit din învățământul superior.

Rețeaua școlară regională însumează peste 1.730 de unități, care prezintă nevoi de investiții complexe și diferite, în funcție de nivelul de educație pe care îl reprezintă și care trebuie să se alinieze atât standardelor actuale din domeniul educației cât și comportamentului demografic regional.

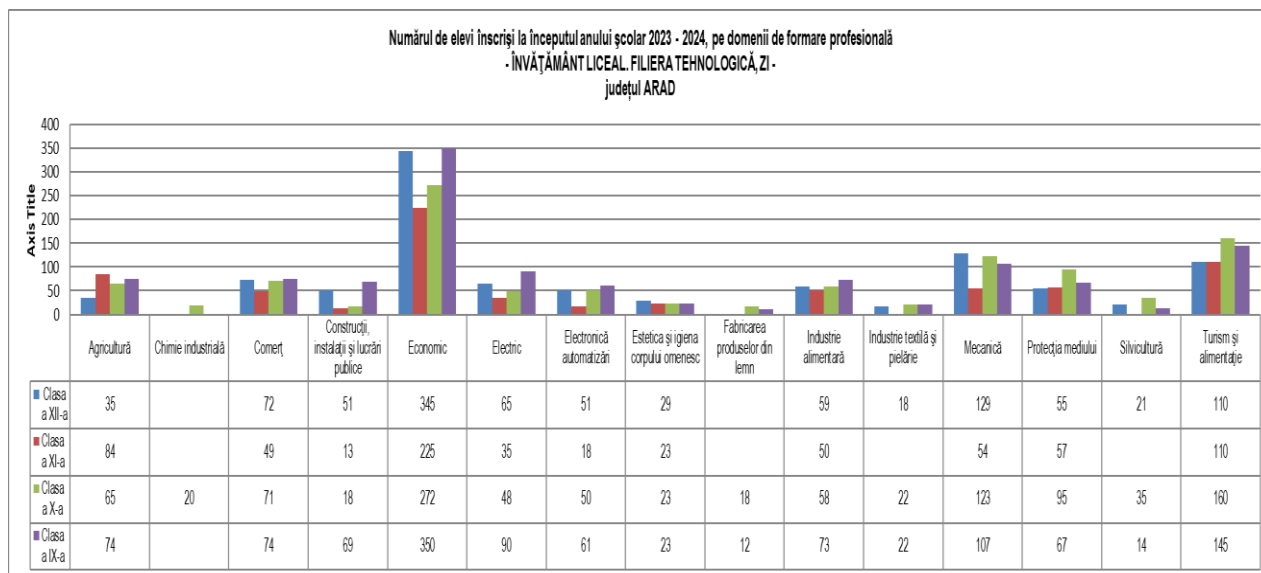
La nivel național, regiunea deține 9% din totalul unităților educaționale cu personalitate juridică și se află pe ultima poziție între regiuni.

Repartiția pe medii a unităților școlare cu personalitate juridică relevă faptul că rețea școlară din mediul urban este mai dezvoltată și cuprinde 335 unități, ce au o pondere de 53,17% din totalul

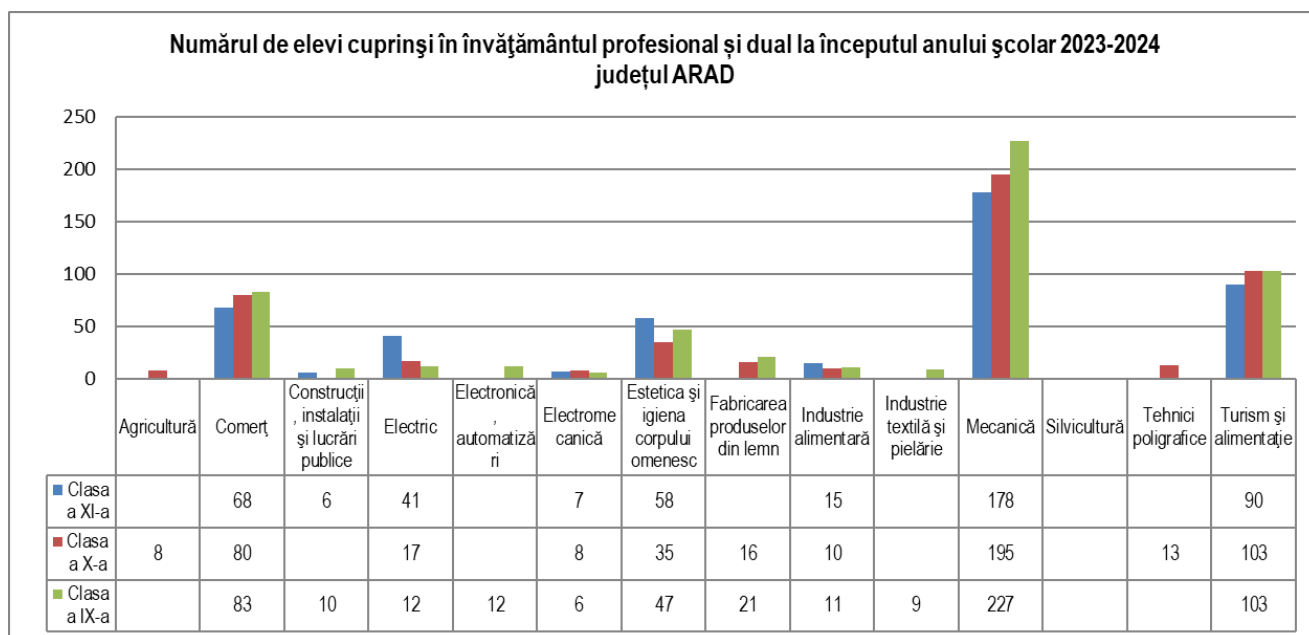
unităților școlare. Rețeaua școlară din mediul rural numără 295 de unități, având o pondere de 46,83% din totalul regional.

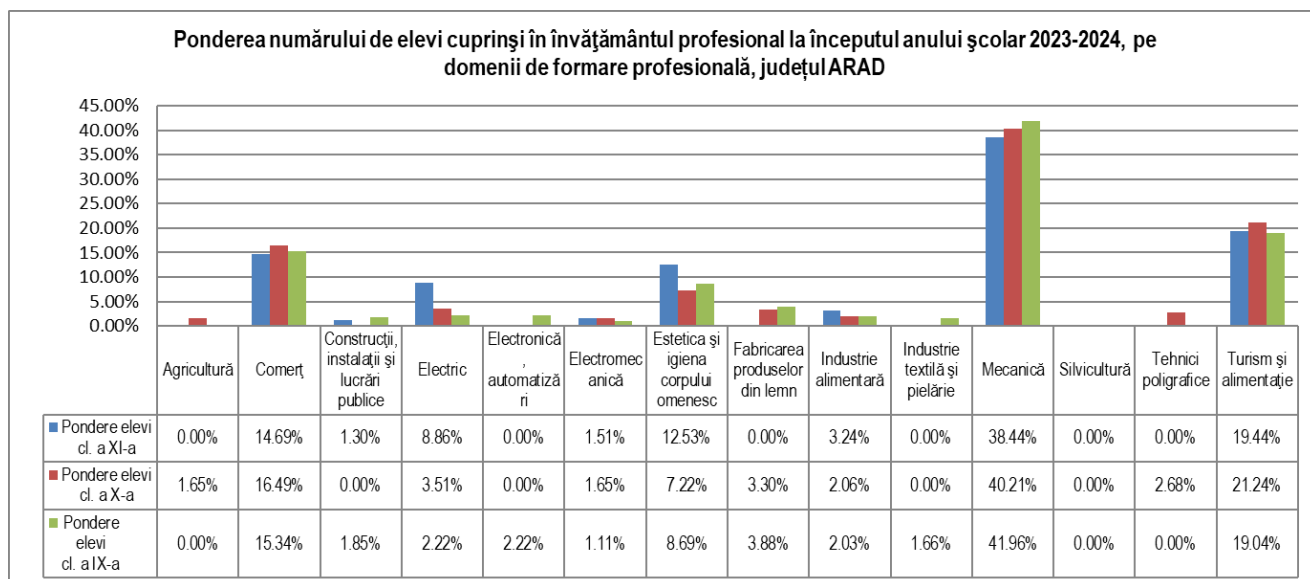
Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții. (Sursa: AR_PLAI_2022-2025)

Oferta domeniilor din învățământul liceal -an școlar 2024-2025-județul Arad



Oferta domeniilor din învățământul profesional și dual -an școlar 2024-2025-județul Arad





Cadre didactice și numărul de elevi pe cadru didactic

Dimensiunea și calitatea profesională a personalului didactic influențează în mod direct rezultatele procesului educațional. În Regiunea Vest în anul 2019 au fost înregistrate 21.822 de cadre didactice în învățământul preuniversitar și universitar. Dintre aceștia, 71,25% au activat în mediul preuniversitar și 28,75% în mediul universitar.

Față de scăderea numărului de cadre didactice la nivel național de 5,1%, în regiune scăderea a fost de doar 1,7%.

Raportul număr de elevi la un cadru didactic în anul 2019, la toate nivelurile de educație, din Regiunea Vest este de **14,1**, valoare semnificativ mai redusă față de media pe țară de 15 elevi/profesor.

În regiune, mediul preuniversitar înregistrează o medie de 13,3 elevi/profesor, în scădere față de anul 2011 când se înregistra o valoare de 14,3. În mediul universitar scăderea este mai accentuată, în 2019 se înregistrează 17,7 studenți/profesor, față de 19,5 în anul 2011.

(Sursa: AR_PLAI_2022-2025)

Concluzie:

- Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,
- Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,
- Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,
- Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,
- Creșele și grădinițele nu asigură accesul la educație timpurie pentru toți copiii,
- Învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este plătit pe nevoile pieței muncii,

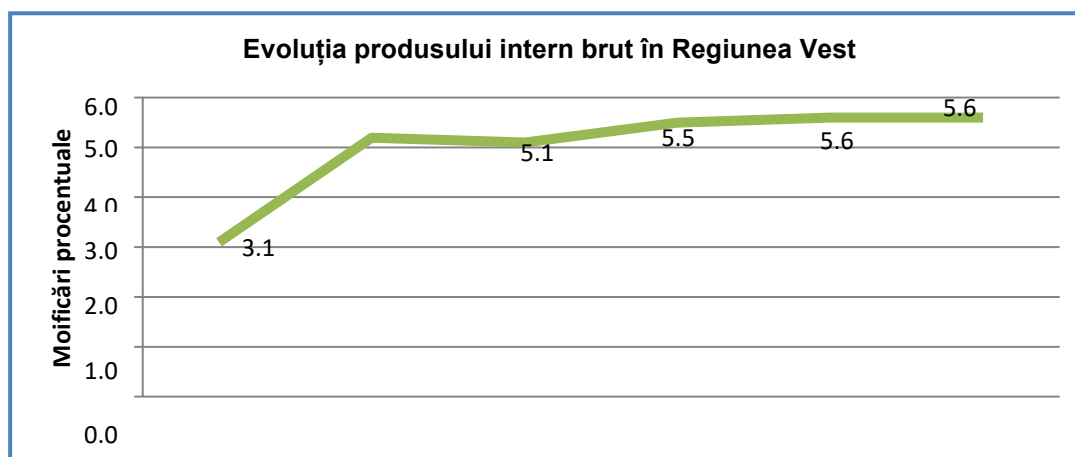
Domeniile cu perspectivă de dezvoltare din județul Arad sunt legate de servicii construcții și activitățile orizontale conexe, industria de mașini și echipamente, hoteluri și restaurante, comerț, servicii prestate firmelor (transport, depozitare).

Distanțat de necesitățile care rezultă din cerințele pieței muncii, corelarea ofertei educaționale întâmpină dificultăți, în ciuda eforturilor făcute, la fiecare nivel decizional, pentru gasirea unui echilibru și a unei cât mai bune satisfaceri a cereri de personal calificat.

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, publicată de Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017, completată cu proiecția principalilor indicatori macroeconomici 2021 – 2025.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni: Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este deasemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.



Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Indicatori PIB Regiunea Vest

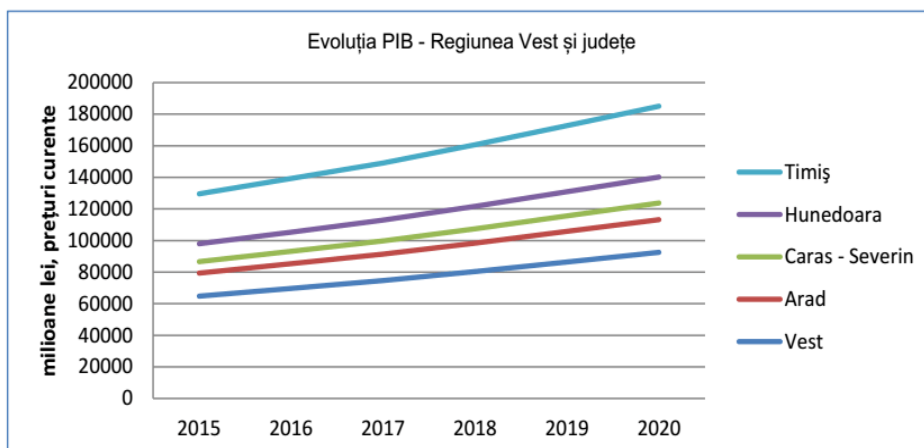
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PRODUS INTERN BRUT						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcții						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 - 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei).

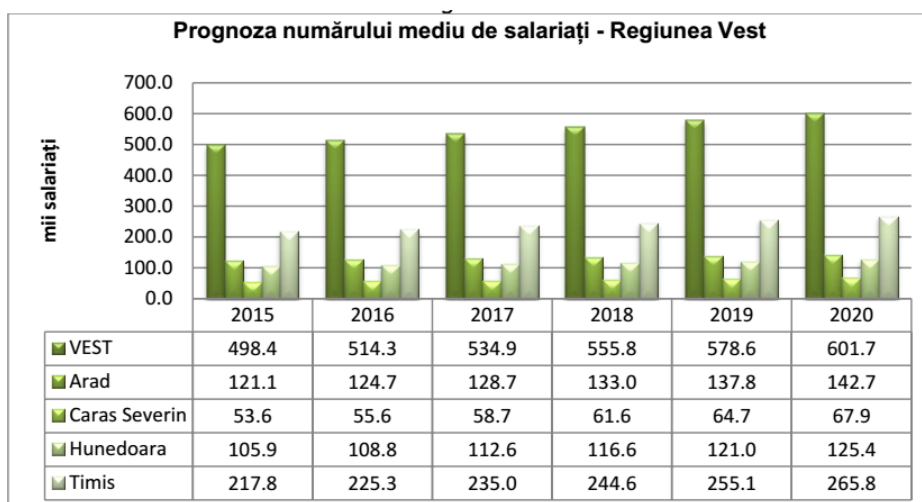
Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante: județul Arad are cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă, în intermedieri financiare și asigurări.

Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015- 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii.



Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel national date conform metodologiei SEC 2010.

Pentru **numărul mediu de salariați** – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015.



Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

Câștigul salarial mediu brut lunar pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salari, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

La nivel național, evident, cel mai mare câștig salarial mediu net lunar în 2020 se preconizează în

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

EVOLUȚIA CÂȘTIGULUI SALARIAL MEDIU PE TOTAL ECONOMIE

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Câștigul salarial mediu brut lunar - lei	5.213	5.608	6.095	6.578	7.104	7.627
- modificare procentuală față de anul anterior	7,4	7,6	8,7	7,9	8,0	7,4
Câștigul salarial mediu net lunar - lei	3.217	3.467	3.775	4.082	4.417	4.751
- modificare procentuală față de anul anterior	7,7	7,8	8,9	8,1	8,2	7,6
Câștigul salarial real -%	4,9	2,7	2,2	4,3	5,1	4,8

București – 4.053 lei/salariat, urmat de Ilfov cu 3.372 lei/salariat și județul Timiș cu 3.181 lei/salariat.

Decalaje regionale – sunt raportate la Regiunea Vest, având valorile cele mai mari ale indicatorilor analizați.

Decalaje regionale(în %) – față de valorile pentru Regiunea Vest

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55,2	60,7	60,7	95,7	89,8	90,8
SUD - EST	71	89	88,4	98,6	92	90,1
SUD MUNTENIA	73,1	83,6	82,7	101,1	98,8	97,7
SUD – VEST OLTENIA	66,7	70,6	74,2	104,4	96,1	88,8
NORD - VEST	80,7	87,6	87,9	92,7	92,5	93,7
CENTRU	85,3	92,1	92,4	95,3	93,8	94,1
BUCUREȘTI - ILFOV	229	231,8	225	150	149,9	144,3

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2015					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locuitor (euro)	8063	7712	5759	6354	10204
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
2017					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
PIB/Locuitor (euro)	9295	8898	6770	7441	11576
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2168	2011	1813	1840	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
2018					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locuitor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2373	2185	1994	2014	2742

Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
2020					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locuintor (euro)	11762	11212	8811	9762	14284
Numărul mediu de salariați	4,0	3,5	4,9	3,7	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,1	2,0	2,0	5,0	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2750	2536	2300	2325	3181
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,3	7,1	7,0	7,4

(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

Cercetare – dezvoltare

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare cuprinde munca creativă întreprinsă pentru a crește stocul de cunoștințe și pentru a concepe noi aplicații. Comisia Europeană a pus un accent puternic pe conversia expertizei științifice a Europei în produse și servicii vandabile.

Învățământul superior este puternic dezvoltat în Regiunea Vest, fiind în 2011 a patra regiune din țară cu 11 unități de învățământ superior.

În regiune sunt prezente 7 universități publice și 4 universități private. Cercetarea este dezvoltată în cadrul universităților în centre de cercetare-acreditate de Consiliul Național pentru Cercetare Științifică în Educația Superioară sau în departamentele (catedrele) facultăților. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 81)*

Cele mai importante instituții de cercetare din Regiunea Vest sunt Institutele de Cercetare și Dezvoltare (ICD) Naționale. Unele dintre acestea sunt sucursale regionale ale ICD Naționale mai mari care își au sediul în București, acoperind în total un spectru larg de domenii de cercetare.

Profilul sectorial al unităților de cercetare în Regiunea Vest este diferit de la un județ la altul.

În județul Arad unitățile de cercetare sunt predominante în construcții și material rulant, sectorul vinului și creșterea bovinelor;

Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare stă la baza strategiei UE de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere până în 2020. Unul din obiectivele inițiale stabilite de Strategia de la Lisabona și menținut în strategia Europa 2020 este de a crește cheltuielile de cercetare-dezvoltare cu cel puțin 3% din PIB până în 2010, din care două treimi ar trebui finanțate de sectorul de afaceri. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020, pag. 83-85)*

Pentru perioada de finanțare 2021-2027, activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare se va finanța în principal prin Obiectivul de Politică 1: „O Europă mai Inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii”, iar alocarea va avea procentaj de 35% din Politica de Coeziune. Suma destinată României, în cadrul acestui obiectiv va fi de aproximativ 6 miliarde de euro. *(informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 157)*

În ceea ce privește ocuparea forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe, Regiunea Vest se află pe locul 2 în România, cu 4,3% din totalul ocupării forței de muncă. Regiunea Vest a fost caracterizată de o creștere dinamică în termeni de ocupare a forței de muncă în tehnologie și sectoarele puternic bazate pe cunoștințe.

Industria

Regiunea Vest se caracterizează în principal printr-o pondere mai mare a ocupării în industrie (10,2 p.p. peste media UE27) și agricultură (19,9 p.p. peste media UE27), în timp ce ponderea sectorului construcții, a informațiilor și comunicațiilor și a tranzacțiilor imobiliare sunt similare cu

media UE27. Acest lucru indică faptul că Regiunea Vest este în continuare capabilă de a susține o producție industrială. Județul Arad deține 23,7% din totalul întreprinderilor (*informații preluate din PDR Regiunea Vest 2014-2020*).

La nivel local, jud. Arad a înregistrat cea mai mare cifră de afaceri raportată la numărul de angajați: 365.917 euro, situându-se peste nivelul regional, național dar și peste județul Timiș.

Agricultura

La nivel național, Regiunea Vest deține 12,81% din suprafața agricolă a României, dispunând de un important potențial de valorificare. Atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național producția agricolă este formată predominant din ramura vegetală fiind urmată de cea animală respectiv serviciile agricole. În cadrul Regiunii Vest sunt anumite diferențieri ce se evidențiază la nivelul județelor, județele Arad și Timiș dispunând de un mare potențial conferit de prezența Câmpiei de Vest.

În perioada 2011-2019, în toate regiunile României a scăzut numărul populației din sectorul agricultură, acest lucru fiind datorat atât migrației populației care a cauzat o criză generalizată a forței de muncă, dar și dezvoltării firești a economiei românești în sectorul de servicii. În Regiunea Vest, în anul 2019, în agricultură lucrau 148.500 persoane, adică 17,8% din totalul populației ocupate. La nivelul județean se remarcă Timișul și Aradul cu valori mai scăzute decât media regională.

În cadrul strategiei Regionale de Specializare Inteligentă (RIS3) 2021-2027, domeniul agricultură și industrie alimentară este tratat ca unul dintre sectoarele economice cu cel mai mare potențial de dezvoltare.

Turismul

Turismul reprezintă o activitate economică importantă cu o evoluție rapidă și cu implicații sociale, culturale și de mediu. Turismul regăsit în județul Arad este cel de tranzit, în ultimii ani s-au înregistrat creșteri cu privire la sosirile și înoptările în principalele structuri de primire turistică după cum urmează: hoteluri, vile turistice și pensiuni agroturistice, crescând și indicii de utilizare netă a locurilor de cazare.

În Regiunea Vest, există o multitudine de tipuri de activități turistice cu potențial de dezvoltare, printre cele mai importante fiind ecoturismul și turismul activ (parcuri naționale, situri Natura 2000, monumente istorice), turismul balnear și de wellness, turismul urban și de afaceri (Timișoara, Arad). Turismul de weekend, poate valorifica atracțiile regionale, prin dezvoltarea consumului intern, regional, al pieței turistice, pe de o parte, pe de altă parte, printr-o mai bună conectare internațională ar duce la dezvoltarea unei piețe internaționale, așa cum rezultă și din Strategia sectorială de dezvoltare turistică a județului Timiș 2018-2028. (*informații preluate din PDR Regiunea Vest 2021-2027, pag. 184*)

Câștigarea de către municipiul Timișoara a titlului de Capitală Culturală Europeană 2021 reprezintă o oportunitate majoră nu doar pentru Timișoara, ci și pentru întreaga Regiune Vest, pentru a investi în domeniul cultural și implicit în turism.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Pentru adaptarea la noile tendințe de la nivel global și european, al Pactului ecologic european, care vizează măsuri complexe pentru reducerea schimbărilor climatice și a poluării, Regiunea Vest

trebuie să depună eforturi semnificative pentru schimbarea modului în care sunt produse și consumate energia și resursele regionale pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. În contextul în care aglomerările urbane încep să își atingă limitele fizice și sunt afectate de poluare, este nevoie de o regândire și direcționare a investițiilor spre un management smart al resurselor. Atenția trebuie să se îndrepte și spre producția și utilizarea de energie nepoluantă, precum și spre reconversia regiunilor monoindustriale.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

- Asigurarea securității și siguranței alimentare;

- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

Concluzii

Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

În județele regiunii de Vest se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

După scăderi importante ale activității economice în prima jumătate a anului 2020, când schimburile comerciale internaționale și investițiile s-au diminuat considerabil, în al doilea semestru s-a consemnat o revenire, pe fondul eliminării unei părți importante a restricțiilor, al adaptării activității economice la noile norme pandemice și al perspectivei implementării unor soluții viabile de imunizare colectivă prin vaccinare.

Rata șomajului este mai scăzută în jud. Arad decât media în România.

Șomeri înregistrați pe categorii de șomeri, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018
		UM: Numar persoane				
Total	TOTAL	478338	436242	418237	351105	288896
	Regiunea VEST	29248	25642	22083	18644	15010
	Arad	6071	5104	4937	3245	2901
din care feminin	TOTAL	199885	184738	173182	149174	129245
	Regiunea VEST	13730	12275	10657	8840	7581
	Arad	2796	2416	2229	1514	1446

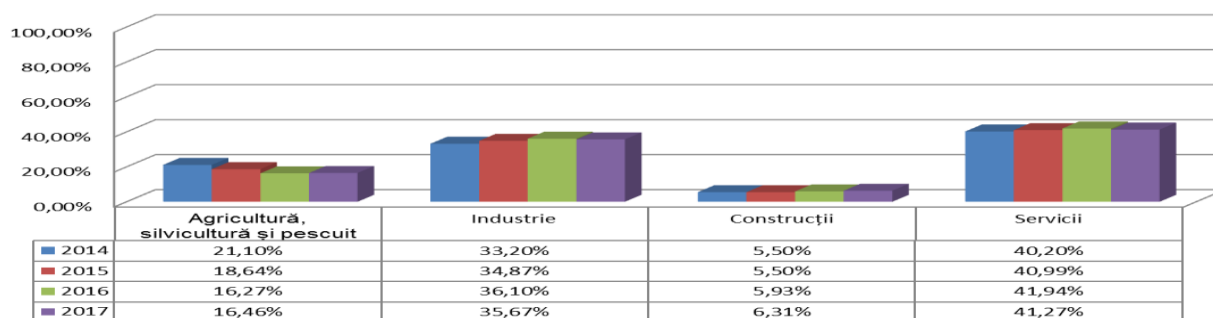
(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

Rata șomajului pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017
		Procente %			
Total	TOTAL	5,4	5	4,8	4
	Regiunea VEST	3,4	3	2,6	2,2
	Arad	2,8	2,4	2,3	1,5
Din care feminin	TOTAL	4,8	4,6	4,4	3,8
	Regiunea VEST	3,5	3,1	2,8	2,3
	Arad	2,8	2,6	2,3	1,6

(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale la nivelul jud. Arad *



* Conform INS - Direcția Județeană de Statistică ARAD

(SURSA: AR_PLAI_2022-2025)

1.10. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. -Regiunea de Vest 2016-2025

Obiectiv general:

Regiunea Vest are scopul de a atinge nivelul PIB pe cap de locuitor și a calității generale a vieții similare cu regiunile puternice, non-capitale din Europa Centrală până în 2020.

Pentru a îndeplini acest obiectiv general, Regiunea Vest trebuie să devină o regiune:

- ***mai productivă*** - cu o forță de muncă eficientă și cu un nivel mai ridicat de inovare atât în activitatea de producție, cât și la nivel de servicii. Regiunea trebuie să atingă un nivel ridicat de investiții, un număr mare de întreprinderi și de competențe, pentru a fi capabilă să concureze la nivel global;

- ***o economie puternică*** - cu oameni receptivi și întreprinderi capabile să se adapteze rapid la schimbări, cu instituții și rețele de înaltă performanță care facilitează creșterea economică durabilă;

- ***conectată la nou*** - unde oamenii sunt educați, au competențe adecvate și relevante pentru activitatea lor;

- ***un loc plăcut pentru a locui și lucra*** - cu o calitate bună a mediului natural și construit, cu acces egal la servicii de înaltă calitate, cu oportunități culturale, de agrement, sportive și civice pentru toți locuitorii;

- ***coezivă*** - cu comunități locale puternice, sigure și favorabile incluziunii și egalității de șanse.

În baza analizelor realizate, Planul Regional de Acțiune din zona de Vest a formulat **5 priorități de dezvoltare** pentru perioada 2015-2025

- ❖ Relevanță a ofertei regionale ÎPT
- ❖ Diversificarea ofertei regionale
- ❖ Relevanță regională a ofertei VET
- ❖ Utilizarea și atragerea resurselor
- ❖ Reursele umane din IPT

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu

2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor

3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor

4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne

5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2016– 2025, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare:

1. Relevanță a ofertei regionale ÎPT
2. Diversificarea ofertei regionale
3. Relevanță regională a ofertei VET
4. Utilizarea și atragerea resurselor
5. Reursele umane din IPT

Sursa: PRAI -VEST 2016-2025

www.adrvest.ro

CAPITOLUL II - ANALIZA DE NEVOI

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic și social

Regiunea Vest este a doua regiune din România, după București - Ilfov, în termeni de PIB pe cap de locuitor. Deși gradul de bunăstare economică variază semnificativ în cele patru județe (Timiș, Arad, Hunedoara și Caraș-Severin), evoluțiile ascendente recente pot fi interpretate ca un semnal pentru ca regiunea să își concentreze eforturile către trecerea la activități cu o valoare adăugată mai mare, în special în zona motor, reprezentată de aglomerarea Timișoara-Arad.

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Arad este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest.

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune ca o cerință de ordin pragmatic. Școala, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social care trebuie să se pună în serviciul comunității.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza mediului extern are la bază:

- ✚ Analiza mediului economic
- ✚ Tendințele demografice
- ✚ Tendințele privind populația școlară
- ✚ Tendințele ocupaționale

2.1.2. Analiza mediului economic

În perioada 2006-2015, Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. Regiunea s-a păstrat peste media națională în privința PIB/locuitor, în întreaga perioadă supusă analizei, însă rămâne la mare distanță față de valorile UE28.

Din analiza datelor statistice furnizate pentru Regiunea Vest, rezultă că valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate a avut o creștere continuă în perioada 2008- 2014. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză.

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea VAB naționale a oscilat în perioada 2008-2014 în intervalul de 9,2% - 10,1%, devansând doar Regiunea Sud-Vest Oltenia (7,2% - 8%).

Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante:

- județul Arad: cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă (A02), în intermediari financiare și asigurări (A06);

- județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerț, hoteluri și restaurante și A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, iar cea mai mică contribuție în A06 - intermediari financiari și asigurări;
- județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură, silvicultură și pescuit;
- județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informații și comunicații;

Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.

Distribuția personalului pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, scoate în evidență importanța sectorului *industria prelucrătoare* cu valoarea de 41%, mult peste media națională de 29%, urmat de comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, construcții și tranzacții imobiliare, închirierii și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor.

Investițiile brute în bunuri corporale în sectorul învățământ, au scăzut de la 8 milioane lei în anul 2008 la 5 milioane lei în anul 2015, având o evoluție oscilantă cu un maxim de 13 milioane lei în anul 2010.

Valoarea investițiilor nete ale unităților locale active din *învățământ*, la nivelul regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerințele, necesitățile și exigențele pieței muncii la nivel regional dar și național.

La nivelul Regiunii Vest, evoluția situației întreprinderilor din 2008 până în 2015 indică următoarele :

- întreprinderile active înregistrează o creștere de la 50,2% la 69% (18,8%);
- întreprinderile inactive înregistrează o scădere de la 23,2% la 21,8 % (- 1,4%);
- întreprinderile desființate înregistrează o scădere de la 26,6% la 9,2% (-17,4%)

Pentru Regiunea Vest este prognozată o creștere a produsului intern brut, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Implicații pentru IPT

➤ Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

➤ Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări

pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

➤ În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

➤ Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea aceluiași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.

➤ Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

➤ Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.3. Principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

2.1.3.1. Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii, grupe de vârstă

Populația activă

La nivel național, numărul în anul 2015, 9.159 mii persoane cu 920 mii persoane mai puțin decât la începutul perioadei analizate, anul 2002. În perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național. Din punct de vedere al evoluției, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populației active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, ponderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național.

Populația ocupată

Populația ocupată totală în Regiunea Vest a fost în anul 2002 de 803 mii persoane, înregistrând un vârf de 835 mii persoane în 2007 după care a urmat o scădere anuală aproape constantă ajungând în 2015 la 729 mii persoane.

Cu un număr de 11.001 mii persoane ocupate, în perioada analizată, Regiunea Vest deținea 8,78% din totalul populației ocupate la nivel național.

Pe întreaga perioadă analizată, cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență arată că în mediul urban numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul rural

Șomerii (definiți conform Biroului Internațional al Muncii (BIM))

Numărul total al șomerilor din Regiunea Vest se ridică în perioada 2002 – 2015, la 695 mii persoane ceea ce reprezintă 7,39% din numărul total al șomerilor la nivel național. Comparația privind rata șomajului BIM regională cu cifrele de la nivel național arată că în perioada 2002-2015 șomajul în regiune s-a situat sub media națională anuală, cu două excepții: în anul 2004 se înregistrează aceeași rată a șomajului (8%) iar în 2008 șomajul în regiune este cu 0,1 %, mai mare decât procentul pe țară.

Situația șomajului pe sexe arată că, din totalul șomerilor în perioada analizată, 62,5% sunt de sex masculin și 37,5% sunt de sex feminin.

Rata șomajului BIM pentru mediul urban din Regiunea Vest s-a menținut pe majoritatea intervalului 2002-2015 sub media națională.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În intervalul 2002-2015, în Regiunea Vest, rata de activitate a tinerilor de vârstă 15-24 ani urmează același trend descendent ca și la nivel național, înregistrând o scădere de la 36,2% în 2002 la 25,7% în 2015.

Rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani este relevantă din punct de vedere al educației și formării profesionale.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Între cele 2 medii de rezidență s-au înregistrat discrepanțe semnificative, valorile cele mai ridicate fiind în mediul rural, iar pe întreaga perioadă analizată rata de activitate arată un trend de descreștere pronunțat.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin în medie cu 6,33 puncte procentuale.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă valori oscilante între un maxim în 2004 (31,2%) și un minim în 2014 (14,5%) iar scăderea ratei de ocupare este mai accentuată în cazul populației din mediul rural, pentru că tinerii din mediul rural renunță la continuarea studiilor în favoarea intrării pe piața muncii.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

Rata șomajului (BIM) la grupa de vârstă 15-24 ani, la nivel regional a fost sub valorile mediei naționale în perioada 2002-2012 iar în intervalul 2013-2014 rata șomajului a fost ușor mai ridicată la nivel regional.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

La nivel regional, ponderea șomajului BIM al tinerilor a crescut în intervalul de timp 2002-2015 cu 2,5% (de la 17,3% la 19,8%) cu valori mai mari pentru mediul urban.

Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) din totalul șomerilor (BIM)

Raportându-ne la mediile de rezidență, se poate observa faptul că rata șomajului în mediul rural este mai scăzută decât cea înregistrată în mediul urban.

Dacă la nivel național se poate identifica o tendință constantă pentru valorile totale, (distribuție pe sexe și medii de rezidență) la nivelul Regiunii Vest se înregistrează fluctuații relativ mari, ca semn al instabilității ridicate a pieței muncii.

2.1.3.2. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a înregistrat un trend descrescător de la 3,0% în 2008 la 1,7% în 2015.

Persoanele cu *nivel mediu* de educație dețin, în perioada analizată, cea mai mare pondere din totalul populației 65,40%. Urmează populația cu *studii superioare*, cu o pondere de 17,5% din totalul populației ocupate. Ponderea cea mai mică din totalul populației ocupate o dețin persoanele cu *nivel scăzut de educație* 17,13%.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%).

Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Sursa: PRAI VEST 2016-2025

2.1.4. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul primar

La nivel național, în perioada analizată, numărul de elevi cuprinși în învățământul primar a crescut cu 63.070 elevi.

În profil teritorial, regiunea cu cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul primar în anul școlar 2016-2017 este Regiunea Nord-Est cu 170 842 elevi, iar în *Regiunea Vest* avem 75 048 de elevi, regiunea cu cel mai mic număr de elevi cuprinși în învățământul primar.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în ciclul primar este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial în perioada analizată, înregistrează o reducere semnificativă atât la nivel național cât și la nivel regional. La nivel național, populația școlară înregistrează o scădere cu 157.302 elevi în perioada 2007-2017.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. *Regiunea Vest* are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial, devansând doar București-Ilfov.

Din datele analizate rezultă că, la nivel regional, efectivele de elevi au scăzut cu 18.107 elevi în perioada 2007-2017. În anul școlar 2011-2012 s-a înregistrat cea mai puternică scădere a efectivelor cu 4.722 elevi față de anul școlar precedent.

Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul gimnazial este în județul Timiș iar cel mai mic în județul Caraș-Severin

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

În Regiunea Vest, efectivele de elevi, de la începutul și până la sfârșitul perioadei analizate au scăzut cu 17.747 elevi.

La nivelul tuturor județelor s-a înregistrat o scădere a numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal, cea mai mare scădere fiind în județul Timiș cu 6.087 elevi și județul Hunedoara cu 5.766 elevi în perioada 2007- 2017.

De-a lungul perioadei de analiză, decalajul între mediul urban și rural s-a păstrat la un nivel ridicat (peste 86-88%) în favoarea mediului urban.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu descendent.

Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010);

Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Începând cu anul școlar 2012/2013, numărul elevilor din învățământul profesional începe să crească. Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de calificare.

Odată cu măsurile de reînființare a claselor de învățământ profesional, evoluția numărului de elevi înregistrați se redresează.

În anul școlar 2016-2017 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul profesional este înregistrat în Regiunea Nord-Est urmată de Regiunea Sud-Muntenia. La polul opus se situează București-Ilfov și Regiunea Vest.

În Regiunea Vest situația evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional este similară cu cea de la nivel național.

Între județele regiunii se constată diferențe semnificative în ceea ce privește evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional.

Per ansamblu, populația preșcolară și cea școlară a scăzut cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 și circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal

Învățământul postliceal a redevenit o opțiune atractivă, ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează această rută.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul postliceal a crescut în mod continuu atât la nivel național cât și în toate regiunile țării în perioada 2007-2016, cu câteva excepții cu scăderea interesului.

Creșterea, la nivel național, în perioada analizată este de 48.188 elevi (de la 45.528 elevi în 2007-2008 la 93.716 elevi în 2016-2017).

Cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul postliceal se înregistrează în Regiunea Sud-Vest-Oltenia urmată de Regiunea Nord-Est, iar la polul opus se situează Regiunea Vest.

La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 5.989 elevi, de la 3.909 elevi în 2007 la 9.898 elevi în 2016.

În județele din Regiunea Vest se menține aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la nivel postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în următorii doi ani. Analiza pe județe relevă faptul că cel mai mare număr de elevi în învățământul postliceal este în județul Hunedoara, iar cel mai mic în județul Caraș-Severin.

Creșterea interesului pentru școlile postliceale este cel mai probabil determinată de faptul că această forma de învățământ a devenit mai atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut numărul absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, în același timp a scăzut numărul de cuprindere al populației școlare în învățământul superior.

Concluzii:

- ✓ Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.
- ✓ Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- ✓ Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani: cu 40,3% județul Arad;

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret”

Arad

- ✓ Optimizarea ofertei, lucru care se va realiza prin:
 - elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- ✓ Promovarea eficiență a ofertei educationale a liceului.

2.1.5 Tendințe ocupaționale

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

În regiunea Vest, totalul populației active este de 859,6 mii persoane, ceea ce reprezintă un procent de 44,8% din totalul populației, din care 42,1% o reprezintă persoanele ocupate. (P.R.A.I.).

La nivelul județului Arad, din totalul populației ocupate, 31,9% își desfășoară activitatea în industrie, 23,30% în agricultură, 38,90% în servicii. Cea mai scăzută pondere a populației ocupate o regăsim în sectorul de activitate construcții (6,0%) (P.L.A.I.).

Nivelul educațional

La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.).

La nivelul județului Arad ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Se constată o creștere a numărului persoanelor ocupate cu studii superioare de scurtă și lungă durată și a celor care au absolvit învățământul postliceal. (din datele P.L.A.I.).

Rata de ocupare

Rata de ocupare, în județul Arad, a avut o evoluție descendentă, ajungând la cca.67%, ușor mai crescută cu 3,6% față de cea din regiune (63,4%) și față de cea la nivel național de (59,6%). (P.R.A.I., P.L.A.I.)

În ceea ce privește structura populației ocupate pe niveluri de educație în regiunea Vest:

-cea mai mare pondere din totalul populației ocupate o reprezintă din nivelul mediu de studii 65,9%; urmat de nivelul liceal unde se înregistrează 39,9%, învățământul superior reprezintă doar 16,0% din totalul populației ocupate.

-cea mai redusă pondere din totalul populației ocupate de 2,2% se regăsește la învățământul primar sau fără școală absolvită.

Rata de ocupare după nivelul de studii este de 57,9%, pondere mai ridicată se regăsește la persoanele de sex masculin 65,2% și la cele din mediul rural 59,5%.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotaje, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător control final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice și energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică.

Șomajul

Șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societății, este rezultatul direct al proceselor de restructurare și adaptare a economiei naționale la cerințele unei economii de piață deschise.

Șomajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

Abandonul școlar

După 10 ani de creștere, la nivel național, în ultimul an școlar s-a înregistrat o scădere a ratei abandonului școlar – fapt care poate fi considerat un efect cumulat al programelor educaționale implementate la nivelul sistemului educațional în ultima perioadă.

Rata abandonului în învățământul postliceal a fost de 5,9%, în creștere ușoară față de anul anterior, dar rămâne totuși la valorile cele mai mici din ultimii 10 ani.

Rata de absolvire pe niveluri de educație

Ponderea tinerilor care finalizează liceul a atins cele mai înalte valori de pe parcursul ultimilor 10 ani, ajungând la valoarea de 72,8%.

Scăderea ratei de absolvire a învățământului profesional este contrabalansată de creșterea spectaculoasă a ratei de absolvire din învățământul liceal. Astfel, treptat, devine evident faptul că

există o diferență accentuată între filiera liceală și cea profesională, atât în ceea ce privește ratele de abandon, cât și ratele de absolvire. Diferențele constatate indică o evoluție net superioară a învățământului liceal, comparativ cu cel profesional.

Numărul de absolvenți ai **școlilor postliceale** a înregistrat o creștere constantă, pe întreaga perioadă analizată, ceea ce evidențiază faptul că această formă de învățământ continuă să fie o opțiune atractivă pentru anumite categorii de absolvenți de liceu. În anul 2015 se înregistra un număr 3.027 absolvenți de față de 1.607 absolvenți în anul 2010. (*PRAI*)

Din analiza nevoilor de calificare pe sectoare estimate până în anul 2018 s-a constatat că la nivelul județului Arad, numărul elevilor care optează pentru învățământ tehnologic sau profesional este din ce în ce mai mare. Dacă în urmă cu câțiva ani, balanța era înclinată semnificativ spre învățământul teoretic, acum opțiunile elevilor sunt la egalitate, ba mai mult, numărul elevilor care vor să urmeze o școală tehnologică și profesională îi depășesc pe cei care vor un liceu teoretic .

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza pe zone numai pe domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 2 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației.(*P.L.A.I.*). Schimbările tehnologice impun competențe și abilități noi, calificări noi.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru Î.P.T.

- Scăderea populației active cât și a populației ocupate;
- Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de munca. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare. Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%). Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.
- Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Regiunea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).
- Referitor la structura șomajului pe nivele de educație, cea mai afectată categorie și totodată expusă

riscului este cea a tinerilor cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional.

- Pentru întreaga perioadă se înregistrează o tendință de scădere a ratei șomajului, un semn al revigorării pieței muncii, ajungând la valori critice pentru acest indicator, fiind necesară deschiderea pieței și pentru muncitori din alte regiuni.
- În Regiunea Vest se estimează ca până în anul 2020 numărul mediu de salariați să crească cu 103,3 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere cu 20,7% (o creștere procentuală relativă mai mică decât pentru Regiunea Vest, se înregistrează pentru București Ilfov, de 18,6%)
- Rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste) în regiunea Vest înregistrează 2,3% peste media națională care este 41,4% iar valoarea mediei șomajului de lungă durată (12 luni și peste) – din populația activă, se situează cu 0,4 procente procentuale sub media națională care este de 2,8%.
- Rata șomajului înregistrată la nivel național era, la sfârșitul anului 2015, de 5%, și conform estimărilor ar trebui să scadă cu 1,6 puncte procentuale până la sfârșitul anului 2020 după cum arată datele Comisiei Naționale de Prognoză.
- Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025.
- Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.
- Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad

- Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă școala la:
 - ✓ Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
 - ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - ✓ Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - ✓ Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la

schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;

- ✓ Reconvertia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.

➤ Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;
 - ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (*P.R.A.I.*), județean (*P.L.A.I.*), unitate școlară (*P.A.S.*).
 - ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - ✓ Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a liceului în anul școlar 2022-2023.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a acesteia cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute.

2.2. Analiza mediului intern

Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- *Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- *Rapoartele anuale întocmite la nivelul comisiilor;
- *Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul comisiilor metodice;
- *Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- *Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală. .

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- Cadrele didactice utilizează învățarea centrată pe elev

A) Resurse umane

a) PERSONAL DIDACTIC

SITUATIA personalului didactic si nedidactic existent in cadrul unitatii de invatamant an școlar 2024-2025

Anul	Profesori de cultură generală		Profesori de cultură tehnică		Maiștri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal școală
	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală			
2024/2025	8	7	2	0	5	5	15	12	6	5	26

□□ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat an școlar 2024-2025

An.	Profesori de cultură generală					Profesori de cultură tehnică					Maiștri instructori					Total cadre didactice cu normă de bază în școală				
	Tot.	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb
2024/2025	8	2	2	3	1	2	2	-	-	-	5	-	-	1	4	12	1	2	4	5

b) PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- secretar
- contabil șef
- administrator

- bibliotecar
- administrator de rețea calculatoare

c) PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

- Femeie serviciu – 2 posturi
- Fochist pentru cazane mici de aburi - 2 posturi
- Portar – 2 posturi
- muncitor calificat/necalificat în grupele de bază anterioară – 1 post

Conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților (OMC nr.4183/07.07.2022), la nivelul liceului s-au constituit comisii de lucru permanente, temporare și ocazionale:

Comisii permanente

1. Comisia de evaluare și asigurare a calității educației
2. Comisia pentru curriculum
 - Echipa de elaborare a orarului
 - Echipa privind prevenirea și monitorizarea absențelor
 - Echipa de selecționare a arhivei
 - Responsabil cu evidența și gestionarea fondului de carte al Liceului
3. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
4. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
 - Echipa pentru asigurarea serviciilor medicale de urgență
5. Comisia pentru mentorat didactic și formare în carieră

Comisii cu caracter temporar

1. Comisia de monitorizare și evaluare a Planului de acțiune al școlii
 - Echipa de lucru pentru elaborarea și revizuirea Planului de acțiune al școlii
2. Comisia de notare ritmică și verificare a cataloagelor
3. Comisia de orientare școlară și profesională și de promovare a Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad
4. Comisia pentru acțiunile sociale - de voluntariat
5. Comisia pentru educație incluzivă
6. Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material sau financiar pentru elevi
7. Comisia de salarizare
8. Colectivul de lucru pentru elaborarea/reactualizarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului Intern al Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Arad
 - Responsabil cu gestionarea SIIIR
 - Responsabil cost standard
 - Responsabili cu evidența și funcționarea calculatoarelor din cadrul Liceului

Comisii cu caracter ocazional

1. Comisia de etică
2. Comisia de disciplină pentru elevi
3. Comisia de inventariere a patrimoniului
4. Comisia de casare
5. Comisia de evaluare
6. Comisia de recepție

7. Comisia de organizare si desfășurare a examenelor de corigențe, amânări si diferite

d) ELEVI

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși nu este suficient de mare .

Cu toate acestea la nivelul Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad potențialii beneficiari sunt în continuare atrași de oferta școlii.

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenți în Arad, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural.

B) Resurse materiale

a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare modernă și funcțională în toate cabinetele, laboratoarele și atelierele școlii.

- Materialele didactice pentru științe este sunt deosebit realizate,sunt sugestive,sunt funcționale

b) INFORMAȚII PRIVIND IMOBILELE

NR. CRT.	DENUMIREA OBIECTIVULUI	NR. CONSTRUCTII	ADRESA	CARACTERISTICI PRINCIPALE
1	CLADIREA PRINCIPALA A SCOLII	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none">• Cladire tip liceu P+1• Structurata: biblioteca, 8 sali de clasă, cancelarie, laborator TIC, laborator ospțar, laborator bucătar, sala pentru centrala termica proprie, birouri (secretariat, caserie, contabilitate, directori, administrativ), grupuri sanitare (elevi si profesori)
2	CLADIREA VECHIE A SCOLII	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none">• Cladire tip scoala generala P+1• Spatiu destinat pentru inchiriere camere de cazare
3	CĂMIN (INTERNAT)	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none">• Cladire tip internat P+3• Este construit din cărămidă și este prevăzut cu grupuri sanitare racordate la rețeaua de apă și canalizare a orașului.• Parter: cabinet coafor stilist, etajul I, cabinete: coafor-frizerie, manichiurist-pedichiurist, stilist protezist de unghii, cosmetician, etajul II - arhiva școlii.
4	CENTRALA TERMICA	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none">• Asigură încălzirea școlii, căminului, sălii de sport și complexului de ateliere, precum și apa menajeră necesară în cămin, cantină și spălătorie
5	SPALATORIE MECANICA	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none">• Se gasește în cămin la parter• Este prevăzută cu circuite pentru rufărie murdară și curată, este dotată cu două mașini de spălat de capacitate mare, două mașini centrifuge pentru stors rufe, calandru pentru călcat, spații de

				uscare și depozitare a rufelor. <ul style="list-style-type: none"> • Este racordată la rețeaua de apă și canal a orașului.
6	CANTINA	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> • Este construită din cărămidă cu terasă (demisol și parter), sală de mese, bloc alimentar cu spații de depozitare a alimentelor.
7	TEREN DE SPORT	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> • Este betonat și marcat corespunzător pentru baschet, handbal, volei, mini-fotbal și tenis de câmp. • Suprafața totală este de 300 mp.
8	SALA DE SPORT	1	Str. Emil Gârleanu nr.1	<ul style="list-style-type: none"> • Construit din cărămidă, având dotările necesare desfășurării orelor de educație fizică (vestiare, grupuri sanitare)

C. STRUCTURA CABINETELOR, LABORATOARELOR, ATELIERELOR SI DOTAREA LOR

NR. CRT.	SPATIUL	CARACTERISTICI SERVICIIE / DOTARE
1	SALA DE SPORT	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 150 mp • Parchet • Mocheta pe intreaga sala • Iluminat natural si artificial • Dotare: bara fixa, 5 bucati spalieri, 2 capre pentru sarituri, 2 bucati banci gimnastica, 2 saltele, masa tenis de masa, fileu, mingi de ping – pong • Cadru ambiental placut
2	SALA PENTRU CENTRALA TERMICA PROPRIE PE GAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Modificat în 2000 • Dotare: cazan încălzire pe gaz, două injectoare
3	BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Nr. volume 6.400 • Dotare: calculator pentru evidenta cartilor si cititorilor, imprimanta, internet, birouri pentru lectura, mobilier • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare loc de lectura) • Cadru ambiental placut
4	LABORATOR TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Mobilier:10 birouri speciale pentru calculator, catedra, dulap obisnuit, dulap vitrina, 20 scaune, jaluzele verticale, table de scris • Dotare: 15 CALCULATOARE, legate in retea, un SCANNER, 15 monitoare CDL cu diagonala de 17 cm • Internet • Retroproiector • Cadru ambiental placut (flori naturale si tablouri de arta abstracta)
5	CABINET FRIZERIE	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Unitate de spalare – srafa ceramica • Post de lucru FRIZERIE – Chiuveta ceramica si casca profesionala fixa • Boiler • 7 Mese de lucru de faianta, 9 oglinzi fixe si 2 oglinzi mobile • 14 Scaune, dulapior sanitar • Uscatoare de par profesionale, masina de tuns, aparat de masaj

		<ul style="list-style-type: none"> • Truse de frizerie: piepteni, perii, foarfeci, brici • Planse didactice • Cadru ambiental placut
6	CABINET COAFOR STILIST	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta • Unitate de spalare – srafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje • Cadru ambiental placut
7	CABINET COAFOR STILIST	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta, • Unitate de spalare – srafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje • Cadru ambiental placut
8	CABINET COAFOR	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 30 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • Gresie, faianta, geamuri termopan • Unitate de spalare – srafa dubla ceramica • Boiler • 10 posturi de lucru COAFURA – Chiuvete ceramice si 2 casti profesionale fixe • Dulapuri pentru coafor si dulapior sanitar • Ucenic pentru vopsit • 2 Mese de lucru, 10 oglinzi fixe • Punct de lucru mobil cu 4 posturi de lucru • Uscatoare de par profesionale, placi de intins ceramice • Truse de coafura: bigudiuri, perii, piepteni, foarfeci • Planse didactice • Peruci, mulaje • Cadru ambiental placut
9	CABINET MANICHIURA – PEDICHIURA	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • 2 chiuvete ceramice, boiler, 3 oglinzi • Planse didactice • 10 Masute manichiura, ucenici manichiura, 24 scaune, 8 scaune pedichiura, 4 bazine pedichiura, 4 dulapioare si un dulapior sanitar • 10 Truse de manichiura – pedichiura

		<ul style="list-style-type: none"> • Cadru ambiental placut
10	CABINET COSMETICA	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Iluminat natural si artificial (plafon si la fiecare punct de lucru) • 2 chiuvete ceramice, boiler, 2 oglinzi • Planse didactice • 1 pat de cosmetică, 24 scaune, 2 dulapioare si un dulapior sanitar • Cadru ambiental placut
11	LABORATOARE – BUCĂȚAR (etaj I)	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Mobilier: 12 banci, 24 scaune • 2 Mese demonstrative • 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice • Tabla • Planșe, reviste • Retroproiector, folii, ecran, flip-chart • Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie) • Cadru ambiental placut
12	LABORATOARE OSPĂȚAR (parter)	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • Mobilier: 12 banci, 24 scaune • 2 Mese demonstrative • 2 Dulapuri vitrine cu materiale didactice specifice • Tabla • Planșe, reviste • Retroproiector, folii, ecran, flip-chart • Obiecte de inventar (material textil, inox, sticla, portelan, hartie) • Cadru ambiental placut
13	CABINET – COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURAREA CALITATII	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafata 56 mp • 10 banci, 20 scaune , 4 dulapuri cu vitrina, • Tabla • Cadru ambiental placut

Utilități:

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Arad dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală proprie
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

CURRICULUM

Ordinele de ministru în vigoare pentru anul școlar 2024 - 2025 privind planurile de învățământ și programele școlare pe ani de studii/calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar – învățământ de zi au fost conforme cu Ordinul ministrului educației naționale nr. 3152/2014.

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților, a profesorilor, și a agenților economici pentru stabilirea curriculum-ului la decizia școlii.

Curriculum în dezvoltare locală

Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții/organizații locale sau regionale, etc).

Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- resursele locale pentru instruire (baza materială a grupurilor școlare, cadrul de colaborare cu agenții economici);
- cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculumului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colective mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

În planul cadru de învățământ, pentru curriculumul de dezvoltare locală au fost alocate, în cadrul stagiilor de pregătire practică din cultura de specialitate:

- 150 ore/an în clasa a IX-a zi;
- 270 ore/an în clasa a X-a zi;
- 300 ore/an în clasa a XI-a zi;

Noua orientare care stă la baza elaborării Curriculumului este formarea competențelor individuale și nu însușirea cu predilecție a unor conținuturi științifice.

În anul școlar 2024-2025 au fost aprobate următoarele CDL-uri:
 CDL aprobate in Consiliul pentru Curriculum al școlii pentru ȘCOALA PROFESIONALĂ

Nivel de școlarizare	Clasa	Calificarea/ specializarea	CDL
Școală Profesională	IX a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Denumirea tehnicilor de lucru în cadrul salonului de estetică
	IX-a	Bucătari	Organizarea unităților de alimentație publică
	IX-a	Ospătar	Organizarea unităților de alimentație publică
	X-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Finisarea lucrărilor de estetică
	X-a	Bucătar, Ospătar	Asocierea băuturilor în funcție de tipul preparatului culinar
	X -a	Cofetar-patiser	Asocierea băuturilor în funcție de tipul preparatului culinar
	XI-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Retușuri cosmetice și machiaj
	XI-a	Bucătar	Preparate specifice zonei
	XI-a	Cofetar-patiser	Indicatori de calitate în laboratoarele de cofetărie - patiserie

REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE – C.E.A.C.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad, activitatea instructiv - educativă se desfășoară prin intermediul comisiilor metodice. Viziunea instituției vizează dimensiunea existențială a omului, și desemnează actul prin care tânărul ia cunoștință de sine și își influențează propriul proces de formare, de devenire, printr-un efort individual și permanent de adaptare la mediul social și profesional.

În acest sens, toate acțiunile pe care școala și le-a propus, în toate planurile, au avut în centrul lor educabilul și nevoile lui.

În Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret din Arad a acordat un interes major promovării imaginii instituției în rândul membrilor comunității locale, și nu numai.

Totodată au fost dezvoltate și în anul școlar 2024-2025, parteneriate cu autorități locale, dar și cu agenți economici, parteneriate ce urmăresc susținerea proiectului de curriculum al școlii.

Pentru a răspunde nevoilor elevilor și societății, cadrele didactice, participă cu mult interes, la cursuri de perfecționare puse la dispoziție de instituțiile partenere, CCD, CJRAE și diferite ONG-uri.

O atenție deosebită este acordată procesului de evaluare al elevilor. În urma analizării rezultatelor obținute de către elevii școlii în anul trecut școlar, s-a constatat nevoia accentuării în evaluare, a competențelor dobândite de aceștia, în special la disciplinele servicii.

O deficiență a școlii este reprezentată de învechirea sau uneori absența totală, a procedurilor de autoevaluare, de asigurare a calității, de optimizare a evaluării învățării, acest lucru îngreunând multe din acțiunile școlii.

Evaluarea internă a calității a fost realizată conform "Fișei de autoevaluare" privind nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică (HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020).

În perioada 07.11.2022-11.11.2022, s-a desfășurat, în modul online și la fața locului, vizita de evaluare externă periodică, în baza căreia am obținut *Atestatul privind nivelul calității educației* oferite de către școala noastră.

În urma desfășurării evaluării externe, din perioada 15.06.2023-16.06.2023, am obținut autorizarea de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ „liceal”, filiera „tehnologică”, profil „servicii”, domeniul pregătirii de bază „turism și alimentație”, calificările profesionale „tehnician în gastronomie”, „tehnician în hotelărie”, „tehnician în turism”, „organizator banqueting”, respectiv domeniul pregătirii de bază „estetica și igiena corpului omenesc”, calificarea profesională „coafor stilist”, limba de predare „română”, forma de învățământ „cu frecvență(zi)”, începând cu anul școlar 2023-2024, conform Ordinului 5992/30.08.2023

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești „Spiru Haret” dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport, cu organizații și fundații.

Astfel, între LICEELE TEHNOLOGICE UCECOM „SPIRU HARET” aparținând Fundației, există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducerii școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale școlare, auxiliare curriculare, broșuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri școlare și concursuri ale revistelor editate de școli, organizarea unor zile festive.

Partenerii importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

Instituțiile administrației locale

- Prefectura Județului Arad
- Primăria Municipiului Arad
- Consiliul Local Arad
- Consiliul Județean Arad

Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale

- Uniunea Județeană a Cooperăției Meșteșugărești și cu unitățile cooperatiste pentru care școala pregătește forță de muncă, iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Inspectoratul Județean de Poliție Arad
- Inspectoratul General pentru Situații de urgență "Vasile Goldiș" Arad
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Arad

- Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Arad
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Arad
- Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Partenerii economici sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

PARTENERIILE NOȘTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ

PFA Cristin Adriana

PFA Butoi Andrea Gertrude

PFA Fodor Loredana

PFA Ardelean Edit T Brigitte “ Salon Blondy”

PFA Parv Alexa

PFA Todinca Adriana

PFA Jucsor Camelia

PFA Muj Lordana Gabriela

SC DIVERS SERVICE SRL

S.C. Dory-Gel AL-Mar SRL

I.L. Piccolo

Ruby Family S.R.L

S.C Vilas SRL

SC Mitan Office Plus SRL

SC PremierSRL Hotel President

ExpressKebab & fast-food SRL

Markus.UHLTD SRL

Vatra Calda SRL

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> - ocuparea tuturor catedrelor din școală cu cadre didactice calificate - deschiderea spre nou a cadrelor didactice - existența unor formatori județeni în școală - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional - baza materială corespunzătoare 	<ul style="list-style-type: none"> - aglomerarea unor cadre didactice datorita sarcinilor inegal distribuite - formalism în desfasurarea unor activitati - uzura fizica si morala a bazei materiale - cheltuieli ridicate pentru întreținerea scolii - plan de autofinantare din alte resurse

<ul style="list-style-type: none"> - conectarea la internet - biblioteca cu un fond de carte foarte vast, - cadre didactice titulare cu gradul didactic I, II; - cadre didactice perfecționate prin strategii de formare în problematica reformei: abilități curriculare, evaluare, negocierea conflictelor, inițiere în utilizarea calculatorului; - număr mare de absolvenți integrați profesional și social; - colaborare bună cu mass-media; - existența laboratoarelor de specialitate; - prestarea de servicii către comunitate; - autonomie în utilizarea resurselor financiare; - existența unei oferte educaționale și curriculare personalizată (diversitate de materiale promoționale); - exploatarea eficientă a resursei de timp în organizarea și desfășurarea activităților; - implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - colaborarea foarte bună cu organizațiile civice interne; 	<ul style="list-style-type: none"> - elevi cu rezultate slabe la învățatura - colaborarea slabă cu părinții - cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice; - persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor din școală; - insuficiența dotării școlii cu soft educațional; - circulația uneori deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială; - fonduri financiare insuficiente alocate de fundație și consiliile locale pentru satisfacerea nevoilor școlii; - derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate; - slabă participare a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare
O(opportunități)	T(amenintari)
<ul style="list-style-type: none"> - legislație care susține reforma în școală - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri - solicitări de a organiza cursuri pentru autorizarea maștrilor instructori de volan - atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenții economici și persoane fizice - forme de școlarizare cu taxă - parteneriate cu agenții economici de profil - sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - legislație financiară restrictivă - concurența școlilor de stat care au clase cu același profil și fără taxe - retribuirea necorespunzătoare a cadrelor didactice - dificultăți în realizarea parteneriatelor, proiectelor - reducerea indicatorului demografic - lipsa posibilității suportării de către elevii școlii de arte și meserii a taxelor școlare

Concluzii

Activitatea instituției noastre se încadrează în contextul dobândirii și dezvoltării de competențe practice esențiale pentru pregătirea profesională a elevilor astfel încât aceștia să se poată adapta la tehnologiile și practicile de muncă aflate în rapidă schimbare .

Personalul didactic trebuie să facă un efort considerabil pentru a menține școala în competiție cu alte unități similare și conform cerințelor pieții, prin perfecționarea și eficientizarea activităților didactice prin respectarea standardelor europene.

Se va acorda prioritate procesului de învățământ și instruire în interesul elevului cu accent formativ. Este necesară o creștere a responsabilității școlii față de elevi, față de societatea civilă și implicarea în viața comunității locale.

Trebuie atrase resurse financiare pentru perfecționarea cadrelor didactice și pentru modernizarea și întreținerea bazei materiale existente.

Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Prioritatea I: Monitorizarea sistemului de implementare a documentului PLAI

Obiectiv: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI

Ținta 1: Implementarea măsurilor PAS/PLAI

Obiectiv 2: Îmbunătățirea calității activității instructiv – educative și manageriale din școală

Ținta 1: Implementarea manualului calității pentru realizarea unui sistem de management al calității în unitatea școlară care este revizuit anual sau ori de câte ori este nevoie.

Prioritatea II: Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Obiectiv : Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii

Ținta 1: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

PRIORITATEA 3: Perfecționarea activității didactice, promovarea învățării centrate pe elev

Obiectiv 1: Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Obiectiv 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Ținta 1: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

PRIORITATEA 4: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv 1: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni) și îmbunătățirea competențelor în domeniul consilierii și orientării profesionale

Ținta 1: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Obiectiv 2: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Ținta 1: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5%

Proiectarea, organizarea și monitorizarea instruirii practice în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale

PRIORITATEA 5: Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar; Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite

Obiectiv 1: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Ținta 1: Asigurarea egalizării de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate și pentru creșterea siguranței în școală

Ținta 1: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Priorități strategice și obiective în anul școlar 2024-2025

Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean				
ȚINTE STRATEGICE :				
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial școală – agenți economici - Monitorizarea realizării SPP-urilor în vederea unei cât mai bune pregătiri în meserie pentru încadrarea în muncă -Creșterea cu 40% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră; -Promovarea ofertei educaționale a școlii noastre, oferta care include și clasele de liceu; - Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici noi. 				
Obiectiv: Proiectarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii				
Context:				
<ul style="list-style-type: none"> • Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii este una dintre prioritățile învățământului românesc. <p>Prin aplicarea noilor strategii de formare profesională, crește rolul componentei locale a curriculum-ului. În aceste condiții devine necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a proiectelor de CDL de echipe formate din membri ai catedrelor din școală în parteneriat cu agenții economici locali.</p>				
Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii	Oferta educațională și de formare profesională prin liceu tehnologic	Echipa managerială	Oferta educațională	Noiembrie 2024
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PLAI	Înregistrarea și analizarea solicitărilor de școlarizare în învățământul profesional pentru anul școlar 2025-2026	Echipa managerială	Oferta educațională	Decembrie 2024
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor tehnice generale și specifice, care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Îmbunătățirea cu peste 70% a abilităților practice ale elevilor, în special la orele de discipline tehnice, prin utilizarea echipamentelor și aparaturii din dotarea școlii	Colectivul de cadre didactice	Fișe de progres școlar	Permanent

Prioritatea II: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali				
ȚINTE STRATEGICE :				
-negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți;				
-realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei școlii				
-transferul de bune practici în formarea profesională				
OBIECTIV : Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii ,a ofertei școlare și a reprezentării intereselor acestora				
Context: la ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei. Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.				
Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.				
Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Redimensionarea parteneriatului școală – părinte- elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 30% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări festive, în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești la nivelul școlii	Consilier educativ	Procese verbale de participare	Permanent
Constituirea grupului de lucru pentru elaborarea CDL si avizarea acestora	Echipe specializate (cadre didactice + reprezentanti ag.economici) pentru proiectare curriculară din cadrul comisiei metodice	Responsabili Comisii metodice	Curriculum in vigoare	Septembrie 2024
Identificarea partenerilor sociali interesați în instruire și educație, realizarea protocoalelor de colaborare cu partenerii	Completare periodică și semnarea protocoalelor de colaborare	Maiștrii instructori	Contractele de colaborare	Permanent
Participarea elevilor la diferite activități competiționale	Numărul de concursuri, statistici, rezultate	Responsabili Comisii metodice	În funcție de specificul concursurilor	Permanent
Asigurarea serviciilor medicale de urgență	Continuarea colaborării cu medicul și asistenta medicală, cu care avem încheiate parteneriate de colaborare	Director	Stabilirea programului pt anul școlar 2024-2025	Noiembrie 2024

Prioritatea III: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală				
ȚINTE STRATEGICE :				
<ul style="list-style-type: none"> - analize ale gradului de corelare între profilul de competențe al fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate - asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului - creșterea calității actului didactic 				
Obiectiv: Formarea si dezvoltarea resurselor umane				
<p>Context: Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; • implementarea ideilor moderne în învățământul tradițional; <p>utilizarea la un nivel ridicat a potențialului uman existent;</p>				
Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategii moderne, motivaționale de predare – învățare	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare	Toate cadrele didactice	Adeverinșe, diplome de participare	Permanent
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participarea la concursurile adresate elevilor din școlile profesionale	Obținerea a cel puțin 10 diplome (mențiuni/premii)	Consilier educativ, Maiștrii instructori	Diplomele elevilor	Permanent
Participarea la întâlniri de lucru , seminarii, simpozioane, organizate la nivel local	Schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Toate cadrele didactice	Adeverinșe de participare	Permanent
Continua perfecționare a cadrelor didactice	Îndrumarea cadrelor didactice pentru înscrierea la definitivat și grade didactice	Toate cadrele didactice	Adeverinșe	Permanent

Prioritatea IV: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere				
ȚINTE STRATEGICE :				
-furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii				
-implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră				
-colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților				
Obiectiv: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera				
Context: Promovarea învățământului profesional în rândul elevilor de clasa a VIII-a din județ și municipiu prin participarea școlii la acțiuni de prezentare.				
Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate așteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Diriginti		Permanent
Implicarea activă a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Diriginții		Permanent
Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII-a ai școlilor din Municipiu și județ privind oferta noastră educațională	Editarea unui pliant, deplasări în Arad și în județ pentru consilierea elevilor privind oferta educațională	Director, Consilier educativ, Echipe de popularizare a ofertei școlare, Profesor informatică	Pliante, Fluturasi, Afișe, Echipamente IT,	Aprilie-iunie 2025
Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale -târgul de oferte educationale -proiecte și programe	Elaborarea ofertei educaționale: Editarea pliantului de promovare a imaginii școlii Realizarea unui spot publicitar în massmedia locală	Consilier educativ Resp. comisiei diriginților Cadre didactice	Pliant, afișe cu oferta	Martie, mai 2025
Crearea unei baze de date privind absolvenții și evoluția socio-profesională a acestora	Realizarea bazei de date cu absolvenții ultimei promoții	Secretar șef	Baza de date, Echipamente IT	Octombrie 2024
Evaluarea gradului de satisfacție al absolvenților față de activitatea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară	Aplicarea de chestionare absolvenților	Diriginte clase terminale	Baza de date, Echipamente IT	Iulie 2025

Prioritatea V: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii**ȚINTE SRATEGICE :**

- asigurarea unor condiții de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire
- asigurarea necesarului de dotare minimală pentru toate calificările
- îmbunătățirea bazei materiale
- reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire

Obiectiv: Îmbunătățirea condițiilor de învățare**Context:**

Asigurarea calității în învățământul implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate.

Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri.

Aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ din unele săli de clasă sunt impropii sub aspect ergonomic.

Acțiuni	Indicatori de realizare/rezultate asteptate	Resurse umane	Resurse materiale	Termen
Dotarea cu auxiliare școlare de specialitate	Dotarea școlii cu echipamentele necesare și material didactic.	Responsabili grupuri de lucru, Contabilitate	Facturi	Permanent
Inventarierea necesarului și efectuarea lucrărilor de reparații și de reabilitare	Stabilirea priorităților de intervenție împreună cu factorii locali de decizie. Efectuarea lucrărilor de reparații	Director, Administrator patrimoniu, Contabilitate	Procese verbale de recepție a lucrărilor	Permanent
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Realizarea unei liste de priorități corelat cu strategia ofertei de formare.	Dotarea școlii cu echipamentele necesare și material didactic.	Responsabili comisii metodice, Contabilitate	Rapoarte de necesitate	Permanent
Amenajarea sălilor de clasă	Modernizarea sălilor de curs și a atelierelor de practică	Director, Administrator patrimoniu, Contabil	Procese verbale de recepție a lucrărilor	Permanent

Partea a IV-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUAREA

4.Consultare , monitorizare și evaluare

4.1 Consultarea

În elaborarea acestui proiect au fost consultați:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor ținta care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii școlii;
- Consiliul elevilor pentru cunoașterea aspirațiilor acestora;
- Consiliul părinților de la clasele de început de ciclu, respectiv de la clasele terminale pentru determinarea așteptărilor acestora de la unitatea noastră școlară;
- Parteneri sociali pentru stabilirea planului de acțiune în ceea ce privește dobândirea competențelor cheie de către elevi și a ofertelor de meserii și specializări.

și au fost utilizate documente precum :

- PRAI și PLAI
- documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor , Comisiei diriginților , Consiliul elevilor , Consiliul reprezentativ al părinților, planul de școlarizare , documente care atestă parteneriatele școlii)
- documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor și comisiilor metodice, rapoate ale echipei manageriale)
- documente de prezentare și promovare a școlii

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elementele ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS va fi realizată de întregul personal al școlii .Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin :

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare , feed – back , actualizare
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație , ale Consiliului Profesoral , ale catedrelor
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație .

- revizuire periodică și corecții

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	lunar	decembrie 2024, martie 2025, iunie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	trimestrial	decembrie 2024, aprilie 2025
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	trimestrial	decembrie 2024, aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2025
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie 2025

ANEXE



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD

Str. Emil Gârleanu , nr.1,
tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967

CUI: 3029559

LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD

Str. Emil Gârleanu , nr.1,
tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967
CUI: 3029559

Oferta curriculară

An școlar 2024-2025

Curriculum în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici unde elevii școlii noastre își efectuează orele de practică.

Prin proiectarea CDL se urmărește complectarea competențelor de bază și dobândirea de noi cunoștințe.

Nivel de școlarizare	Clasa	Calificarea/ specializarea	CDL
Școală Profesională	IX a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Îngrijirea și igiena personală
	IX-a	Bucătari	Activități de organizare în alimentație
	IX-a	Ospătar	Pregătirea pentru un loc de muncă
	X-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Finisarea lucrărilor de estetică
	X-a	Bucătar, Ospătar	Întocmirea meniurilor și servirea în restaurație
	XI-a	Frizer- coafor – manichiurist - pedichiurist	Retușuri cosmetice și machiaj
	XI-a	Bucătar	Preparate specifice zonei
	XI-a	Cofetar-patiser	Indicatori de calitate în laboratoarele de cofetărie - patiserie



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD

Str. Emil Gârleanu , nr.1,

tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967

CUI: 3029559

Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare aprobate și utilizate în cadrul unității de învățământ an școlar 2024-2025

NIVEL DE INVĂȚĂMÂNT	PLAN –CADRU	PROGRAMA ȘCOLARĂ
	PLAN DE INVĂȚĂMÂNT	
Profesional	Planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014	
	La clasa a IX-a: planurile de învățământ aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016 corelate cu OME nr. 3941 din 07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024	La clasa a IX-a: Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - cdl aprobate prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
	La clasa a X-a planurile de învățământ aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 corelate cu OME nr. 3941 din 07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024	La clasa a X-a: Programele școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagii de pregătire practică - CDL aprobate prin OMEN nr. 3915 din 18.05.2017, Anexele 3 și 4
	La clasa a XI-a: planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică - CDL, aprobate prin OMEN nr. 3500 din 29.03.2018 corelate cu OME nr. 3941 din 07.04.2023, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2023-2024	La clasa a XI-a: Programele școlare aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018 - CDL se proiectează conform Orientărilor metodologice generale pt elaborare CDL pt clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pt clasa a XI-a învățământ profesional, aprobate prin OMEN nr. 3502/29.03.2018.



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD

Str. Emil Gârleanu , nr.1,

tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967

CUI: 3029559

Inserția absolvenților pe ultimii 3 ani

Anul	înscriși la liceu la aceeași unitate	înscriși în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	angajați	angajați și înscriși la liceu	șomer	plecat din țară	nu există date	Total (2+3+4+6+7+8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2023-2024	0	15	18	13	0	3	18	54
2022-2023	0	19	23	10	2	5	6	55
2021-2022	0	10	32	6	1	8	18	69



LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM – "SPIRU HARET" ARAD

Str. Emil Gârleanu , nr.1,

tel./fax: 0257.280.995, tel.: 0257.280.967

CUI: 3029559

Promovabilitatea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional — nivelul 3 de calificare

An școlar 2020-2021

	Bucătari	Ospătari(chelneri) în unități de alimentație	FCMP	TOTAL
Nr. elevi înscriși	27	9	32	68
Nr. elevi prezenți	27	9	32	68
Nr. elevi promovați	27	9	32	68

An școlar 2021-2022

	Bucătari	Ospătari(chelneri) în unități de alimentație	FCMP	TOTAL
Nr. elevi înscriși	20	18	32	70
Nr. elevi prezenți	20	17	32	69
Nr. elevi promovați	20	17	32	69

An școlar 2022-2023

	Bucătari	Ospătari(chelneri) în unități de alimentație	FCMP	TOTAL
Nr. elevi înscriși	21	4	32+1(sv)	58
Nr. elevi prezenți	21	4	31	56
Nr. elevi promovați	21	4	31	56

An școlar 2023-2024

	Bucătari	Ospătari(chelneri) în unități de alimentație	FCMP	TOTAL
Nr. elevi înscriși	13	6	30	49
Nr. elevi prezenți	13	6	30	49
Nr. elevi promovați	13	6	30	49

GLOSAR

<i>TVET – Învățământ profesional și servicii</i>
<i>AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu</i>
<i>PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și servicii</i>
<i>AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
<i>ISJ – Inspectoratul Școlar Județean</i>
<i>CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională</i>
<i>CCD – Casa Corpului Didactic</i>
<i>CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică</i>
<i>SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)</i>
<i>IMM-Întreprinderi mici și mijlocii</i>
<i>CJRAE-Centrul județean de resurse și asistență educațională</i>
<i>TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale</i>
<i>CES - Cerințe Educaționale Speciale</i>

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. TONCIAN IOAN – director, coordonator

Prof. TUDOR ADINA CLAUDIA – responsabil Comisia de Evaluare si Asigurarea Calitatii Educatiei

Prof. HETCO CLAUDIA – membru , responsabil Comisia cadrelor didactice Cultură generală

Prof. MARINCAȘ CAMELIA– membru

m.i. TONCIAN OANA - membru

m.i. CODREAN AURUȚ – membru.

